



# Geschwister-Scholl-Gesamtschule

NICE  
- neues Profulfach  
ab dem Schuljahr 2022/23



## NICE

Nachhaltig Innovativ Clever Engagiert

### WAS

Du interessierst Dich für den Themenbereich **Umwelt** und **Klimaschutz**? Dann bist Du hier genau richtig!!

### WIE

Wir arbeiten an praktischen **Lösungen**, die wir in der **Schulgemeinde** umsetzen können:

PROJEKTE - AUSFLÜGE -  
AKTIONEN - BESUCHE  
außerschulischer Partner\*innen

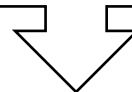
### WARUM

Der **Klimawandel** ist in vollem Gange und wir als Gesellschaft müssen aktiv werden, um mit den neuen **Herausforderungen** klug umzugehen und Lösungen zu finden dem Klimawandel energisch entgegenzutreten.

### WIE

nachhaltig arbeiten, der **Kreativität** Platz geben, schlaue Lösungen finden, **Projekte** und Ideen umsetzen...

Hier eine Auswahl von **Unterrichtsthemen**  
praxisorientiert und von Kooperationspartner\*innen unterstützt





### **Müllentsorgung und Müllvermeidung**

#### **- Unsere Klasse ohne Abfall - schaffen wir das?**

##### Umsetzung im Unterricht:

Wir lernen die Grundlagen der Kreislaufwirtschaft kennen und die verschiedenen Entsorgungsmöglichkeiten unserer Alltagsabfälle.

Wie kann Müll im Alltag reduziert oder gänzlich vermieden werden. Hierfür erarbeiten wir Verhaltensstrategien und Müllvermeidungskonzepte.

#### **- Das alte Smartphone - eine Goldgrube?**

##### Umsetzung im Unterricht:

Das Smartphone steht hier exemplarisch für Elektrogeräte aller Art.

Wo landet unser Elektroschrott und was ist er eigentlich wert?

Das Smartphone ist ein Rohstofflager und sollte entsprechend recycelt werden.

Welche Möglichkeiten hat dort unsere Schulgemeinschaft? Eine Sammlung für den guten Zweck?

#### **- Weniger ist mehr - auch beim BVB?**

##### Umsetzung im Unterricht:

Wir sind dem Müll auf der Spur. Ein Blick hinter die Kulissen des BVB. Wieviel Müll wird an einem Spieltag produziert? Gibt es Einsparungsmöglichkeiten?

Wir versuchen ein Müllkonzept für (Schul-)Veranstaltungen zu entwerfen mit entsprechenden Verhaltenstipps an die Besucher.

#### **- Plastikmüll - Landet alles am Ende im Meer?**

##### Umsetzung im Unterricht:

Wir haben es alle schon selbst am Strand gesehen. Plastikmüll ist mittlerweile überall. Man findet ihn in der Arktis, in den Bergen, in den Weltmeeren und als Mikroplastik im Magen und Blut von Tieren und Menschen.

Wie kann das sein? Landet unser Plastikmüll immer im Meer und was können wir dagegen tun?

Was machen wir um Plastikmüll weltweit zu reduzieren und wie bekommen wir das Plastik aus den Meeren?

### **Kooperationspartner im Bereich Müllentsorgung und Müllvermeidung:**

BVB, Frau Lose (unverpackt Laden), EDG

### **Mobilität und Energie**

#### **- Das Fahrrad - ein umweltfreundliches Verkehrsmittel**

##### Umsetzung im Unterricht:

Reparatur-Workshop mit dem Kooperationspartner Velo-City: Wie funktioniert ein Fahrrad und wie kann ich es reparieren, falls es einen Platten hat?

Hier erlernt ihr praktische Reparaturtechniken.

Darüber hinaus geht es um den Schulweg. Wie sicher ist der Weg zur Schule und wie kann ich die Schulgemeinschaft überzeugen das Fahrrad als Verkehrsmittel Nummer 1 zu nutzen. Wie können wir das Projekt „Stadtradeln“ noch stärker in unsere Schulgemeinschaft verankern.

#### **- Unsere Schulumgebung - besser ohne Autos?**

##### Umsetzung im Unterricht:

Eure Erfahrungen im Straßenverkehr werden hier genauer unter die Lupe genommen.

Welche Verkehrsmuster gibt es in unserer Schulgemeinde und gibt es alternative Mobilitätsmuster? Gibt es Alternativen zum Auto (Elterntaxi).

Wie können wir die Schulgemeinschaft und die Nachbarschaft für das Thema Mobilität aufmerksam machen? Und, welche Rolle spielt eigentlich der ÖPNV für eine funktionierende Mobilität?

Wir arbeiten mit den DSW zusammen und überlegen Lösungen. Wir möchten dazu gerne auch die Lokalpolitik mit einbinden.

### **Kooperationspartner im Bereich Mobilität und Energie:**

DSW, Velocity



Übrigens haben wir uns in diesem Jahr nicht nur erfolgreich für den Wettbewerb "Gute, gesunde Schule", sondern auch um das Siegel BNE 2030 beworben. Informieren Sie sich über unser Akteursprofil: <https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/respekt-gsg-gesund-nachhaltig-gemeinsam-lernen-und-arbeiten>



## Konsum (Ernährung, Textilien, Kosmetik)

- **Ernährung und Klimaschutz - Das Klima isst mit!**

### Umsetzung im Unterricht:

Das Thema betrifft uns alle, weil wir jeden Tag Essen. Unser Essverhalten hat direkt und indirekte Folgen auf unser Klima. Dem werden wir im Unterricht nachgehen und uns dabei folgende Punkte genauer anschauen:

- Lebensmittel und ihre Klimabilanz
- Ursachen und Folgen von Lebensmittelverschwendung
- Welche Rolle spielt der "Bioanbau"?
- Wie steht es um unseren Fleischkonsum?
- Wir legen einen kleinen Kräutergarten an (drinnen und draußen)

Mit unseren Kooperationspartnern dem Biobauernhof "Schultenhof" und REWE möchten wir diese Thematik aufgreifen und uns Strategien überlegen wie wir klimabewusster Essen können.

- **Von "Fast Fashion" zur "Slow Fashion" - Die Reise einer Jeans**

Mode, Online-Shopping, Markenklamotten. Welche Rolle spielt die Modeindustrie beim Thema "Klimaschutz"? Mode ist ein globales Thema und spielt auch in unserem Alltag eine wichtige Rolle. Wir möchten das Thema mit euch aus verschiedenen Perspektiven beleuchten:

- Wie und wo wird unsere Mode produziert und unter welchen Bedingungen?
- Mode um jeden Preis?
- Welche Alternativen gibt es?
- Fairtrade, Grüner Knopf, Blauer Engel - welchen Einfluss haben Gütesiegel?

### **Kooperationspartner im Bereich Konsum:**

REWE, Biobauernhof Schultenhof, Shoreless (nachhaltige Kleidung)

## Klimaschutz

- **Treibhauseffekt und Klimawandel - Wie beeinflussen wir Menschen das Klima?**

### Umsetzung im Unterricht:

Unser Klima erhitzt sich! Schülerinnen und Schüler gehen weltweit auf die Straße um auf das Thema aufmerksam zu machen. Die Politik streitet sich um die Ziele, wie die Klimaerhitzung gestoppt werden kann. Aber woher kommt überhaupt dieser Klimawandel und welche Rolle spielt dabei der sogenannte "Treibhauseffekt"?

Wir möchten mit Euch zusammen den natürlichen und anthropogenen (menschengemachten) Treibhauseffekt darstellen. Dafür baut ihr selber ein eigenes Treibhaus und werden damit kleine Experimente und Messungen durchführen.

- **Gibt es den Klimawandel auch in Dortmund?  
Ein Projekt zum Thema Ursachen und Folgen des Klimawandels (BUND - Klasse Klima)**

### Umsetzung im Unterricht:

In dieser Reihe setzt ihr Euch mit den Ursachen sowie den lokalen und globalen Folgen des Klimawandels auseinander. Zusammen mit dem "BUND" und ihrem Projekt "Klasse Klima" möchten wir die Herausforderungen des Klimawandels mit euch besprechen und überlegen wie wir uns als Schulgemeinde für den Klimaschutz einsetzen können.

Wir treffen uns mit Vertretern von "Fridays For Future", besuchen einen Solarpark oder Windkraftanlage und versuchen auch den Klimaschutzbeauftragten der Stadt Dortmund zu interviewen.

### **Kooperationspartner im Bereich Klimaschutz:**

BUND, FridaysForFuture (Dortmund),